

Cas pratique : l'association « Renvoyé spécial »

- ⇒ Allez sur le site <http://www.maisondesjournalistes.org/le-projet-rs/>
- ⇒ Recherchez des informations sur « Renvoyé spécial »

Questions posées aux groupes d'élèves :

- En quoi consiste cette association ?
- Quand a-t-elle été créée ? Par qui ?
- Quels sont ses moyens d'actions ?

Accueil d'un journaliste exilé en classe : préparation de l'entretien

Le lycée Edouard Branly a reçu en classe un journaliste et écrivain afghan, Khosraw MANI, venu témoigner de la difficulté d'être journaliste dans son pays.

- ⇒ Répartition des élèves en 4 groupes pour faire les recherches suivantes

Pour recevoir notre invité, les élèves sont invités à :

- préparer un dossier qui vous permettra de mieux connaître ce pays
- élaborer 4 questions chacun(e) à poser à l'invité

Recherches sur l'Afghanistan : vous rédigerez une présentation à l'aide des questions posées et des sites conseillés (voir sources ci-dessous)

Exercice 1

Compléter la carte du pays. Quels sont les pays les pays frontaliers de l'Afghanistan ?

- Quelle est la géographie de l'Afghanistan (climat, relief, capitale, superficie, etc.)
- Quelles langues et quelles ethnies y cohabitent ?
- Quel est le nombre d'habitants ?
- Caractériser le développement économique de l'Afghanistan ? (PIB, IDH)



Exercice 2 : l'histoire de l'Afghanistan et l'état de la liberté de la presse

- Quand la presse devient-elle indépendante en Afghanistan ?
- Qui sont les Talibans et quand arrivent-ils au pouvoir ? Citez deux mesures mises en place par les Talibans qui touchent les femmes et la culture
- Qu'annonce la président Barack Obama en 2001 concernant l'Afghanistan ? Combien compte-t-on de soldats de l'OTAN et de soldats américains en mars 2005 ? fin 2009 ? Combien de soldats français ont été tués sur ce territoire en 2011 ?
- Quelle conclusion pouvez-vous faire sur les années 2000 en Afghanistan ?
- Quelle est la situation de la presse en Afghanistan (cf : carte RSF) ? Les journalistes sont-ils en danger ? Qui les menace ? Pourquoi ?

SOURCES A VOTRE DISPOSITION :

<http://ddc.arte.tv/nos-cartes/afghanistan-l-impossible-transition>

<http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/dossiers-pays/afghanistan/presentation-de-l-afghanistan/> (lire aussi conseils aux voyageurs : est-il conseillé de partir en Afghanistan ?

http://www.lexpress.fr/actualite/monde/asia/chronologie-de-l-afghanistan-1921-2013_499047.html

<http://www.la-croix.com/Actualite/Monde/Afghanistan-l-augmentation-des-intimidations-et-violences-menacent-la-presse-HRW-2015-01-21-12708>

<http://www.lapresse.ca/international/moyen-orient/201511/03/01-4916758-une-jeune-afghane-lapidee-pour-adultere.php> (Faire attention à l'identité de l'auteur de ce reportage)

<http://www.maisondesjournalistes.org/portrait-sayed-k-continuer-decrire-apres-kaboul/>

Accueil d'un journaliste exilé en classe : déroulement de l'entretien

Quelles questions pouvez-vous maintenant poser au journaliste ?

Les thématiques évoquées : son histoire, sa vie quotidienne dans son pays, ses conditions de travail, ses modèles de journalistes, les reportages qu'il a fait dans son pays, les dangers, les causes du départ, les conditions de départ et d'arrivée en France, sa vie en France, ses projets, comment aider les journalistes comme lui...

Proposition d'activité : le jeu de rôle

Jeu de rôle possible en créant un personnage de journaliste d'un autre pays avec des situations différentes afin de renseigner les élèves du lycée sur la liberté de la presse dans le monde (en ayant fait le travail de recherche en amont, semblable à celui fait pour la rencontre avec Renvoyé spécial + articles de Courrier International sur la situation de journalistes en danger)

Retour d'expérience des enseignantes à l'origine du projet

« Le journaliste a pu présenter son pays, ses conditions de travail histoire et les causes qui l'on poussées à partir de son pays, il a aussi donnée des informations plus large sur la liberté de la presse en Afghanistan aujourd'hui

Nous avons apprécié cette intervention pour la qualité des informations et des explications données par un journaliste courageux, qui a su répondre précisément aux élèves qui étaient très impressionnés par son parcours. Les questions ont été nombreuses, assez personnelles sur ses conditions de vie et celle de sa famille. Les élèves ont réalisé les difficultés de pouvoir exercer ce métier encore aujourd'hui. Les élèves ont pu sur notre blog mettre un témoignage de ce passage.

Nous avons été contactés par cette association, qui est très demandée et donc qui sélectionne les établissements dans lesquels elle peut intervenir. Le CLEMI nous a encouragé car nous tenions un blog écrit par les élèves sur les projets du lycée. Cette année-là nous avons aussi travaillé avec l'association RAJE qui nous a aussi aidé pour établir le questionnaire.

Origines du projet :

Nous avons été contactés par la Maison des journalistes grâce au CLEMI pour voir si nous serions intéressés pour recevoir un journaliste afghan (hébergé pas la maison des journalistes) afin de parler de ses conditions de travail dans son pays et plus largement de la liberté de la presse dans le monde »